

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Сучасні процеси глобалізації національних економік та систем управління, а також уніфікація стандартів виробництва та умов праці зумовлюють необхідність відповідних змін у системі підготовки майбутніх фахівців. Потужним імпульсом до реформування вищої освіти в Україні та її євроінтеграції стала Болонська декларація. В світлі змін у системі вищої освіти і у зв'язку з входженням у Болонський процес найбільш важливим для студента стає оволодіння

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

Досвід вітчизняних і зарубіжних фахівців показує, що одним з пріоритетних напрямків розвитку вищої освіти в усьому світі та головних стратегій підвищення якості освіти є фундаменталізація, яка відображає найважливіші базові знання та уміння, що дозволяють надалі випускнику спиратися на них у виконанні своєї професійної діяльності.

Саме фундаменталізація освіти покликана забезпечити професійну мобільність сучасного фахівця, яка стає все більш актуальною в умовах зростаючої конкуренції, на ринку праці. Так, В. С. Безрукава визначає професійну мобільність як готовність і здатність працівника (фахівця) до швидкої зміни виконавчих завдань, робочих місць і спеціальностей у рамках однієї професії або галузі, здатність швидко освоювати нові спеціальності або зміни в них, які виникають під впливом технічних перетворень [1, с. 147—150].

Фундаменталізацію навчання в сучасній вищій школі доцільно розглядати як: дидактичний принцип, цілісний багатовимірний процес вдосконалення дидактичної системи, всі компоненти якої трансформуються з урахуванням специфіки принципу фундаментальності; систему умов проектування фундаментального освітнього простору, компонентами якого є: ціннісно-смысловий, креативний, інтелектуальний, діяльнісний, інформаційний, комунікативний простір.

На думку А. М. Новикова одним з компонентів фундаменталізації є посилення «загально-освітніх компонентів професійних

освітніх програм», засноване на фундаменталізації знань з усіх дисциплін, включаючи і спеціальні [2, с. 84—85].

Будь-яка дисципліна повинна забезпечити реальний внесок у методологічну, теоретичну, технологічну підготовку студента до подальшої освіти і професійної діяльності випускника, забезпечення мотивації до вивчення всіх дисциплін, розвиток професійного мислення та інтелекту на основі цілісного підходу до навчання.

Так, Є. В. Євець визначає три складові фундаментальної підготовки фахівців: професійно-компетентнісну, що спрямована на опанування професійними знаннями та володіння видами професійної діяльності на основі компетентнісного підходу; особистісну, що зосереджується на професійному самовизначенні, самореалізації та самоактуалізації та базується на особистісно-орієнтованому та аксіологічному підходах; технологічну, що передбачає формування організаційно-методичних умов з точки зору технологічного підходу [3, с. 20—25].

Завдання фундаментальної освіти — забезпечити оптимальні умови для взаємодії різних типів мислення та створити внутрішні потреби в саморозвитку і самоосвіті впродовж усього життя. Ці завдання повною мірою збігаються з цілями та завданнями Болонської декларації, що свідчить про ефективне застосування європейського освітнього досвіду в Вищій школі України.

Таким чином, зміни в освіті є результатом поступового усвідомлення взаємодії процесів європейської інтеграції, а також розвитку ідей та інновацій у сфері освіти, які передували Болонській декларації та стали її основою. Болонська декларація, в свою чергу, стала фактором, що стимулював процес реформування вищої освіти в країнах Європи, а тепер і в Україні. Почалася структурна перебудова національних систем вищої освіти, зміна програм та інституціональні перетворення які першочергово потребувала саме професійна економічна освіта.

Література

1. Безрукава В. С. Педагогика. Проективная педагогика. — Екатеринбург: Деловая книга, 1996. — С. 147—150.
2. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: Спільність і розбіжності. Монографія. — К.: Вища шк., 1997. — 180 с.
3. Євець Є. В. Використання іноземних фахових текстів в професійній підготовці майбутнього економіста // Педагогічний процес: теорія і практика. Збірник наукових праць. — 2002. — Випуск 2. — С. 20—25.